

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками группы старшего дошкольного возраста (с 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2023- 2024 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кривенко Татьяны Юрьевны за 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа в группе старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР велась с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В группу по решению ТПМПК на начала учебного года были зачислены 15 детей.

Группа работала по АОП ДОУ на основе программы под редакцией *Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», «Основы логопедии», С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»* для воспитанников старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет).

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОНР - развитие ФФ слуха и восприятия, развитие лексико-грамматических категорий, обогащение пассивного и активного словарей, развитие мелкой и артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия были направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного вдоха и выдоха (дыхательные упражнения), постановка и автоматизация звуков их дифференциация.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическое, логопедическое обследования, в ходе которых был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Познавательное развитие»:*

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

- *«Речевое развитие»:*

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательно развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного

образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Для оценки усвоения программного материала нами используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

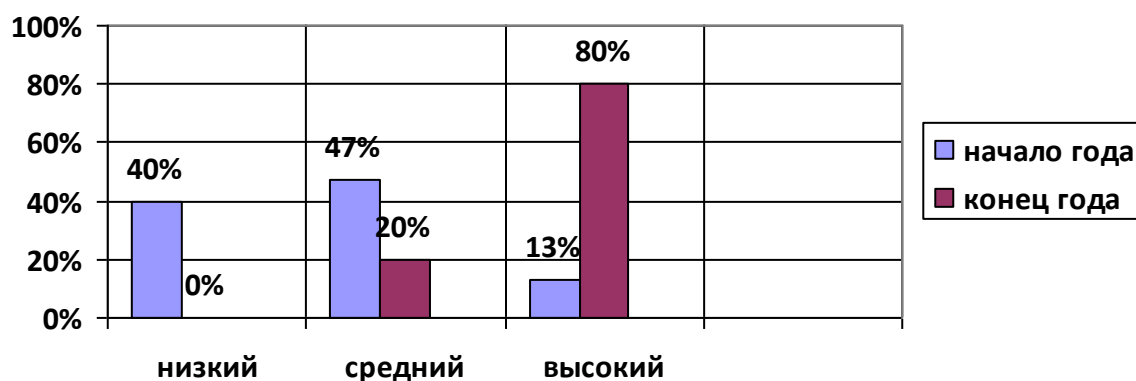
1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты обследования по образовательным областям

Познавательное развитие

<i>Уровень освоения программного материала</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<i>высокий уровень</i>	2 воспитанника – 13%	12 воспитанников – 80%
<i>средний уровень</i>	7 воспитанников – 47%	3 воспитанника - 20%
<i>низкий уровень</i>	6 воспитанников – 40%	0 воспитанников – 0%

Область "Познавательное развитие"



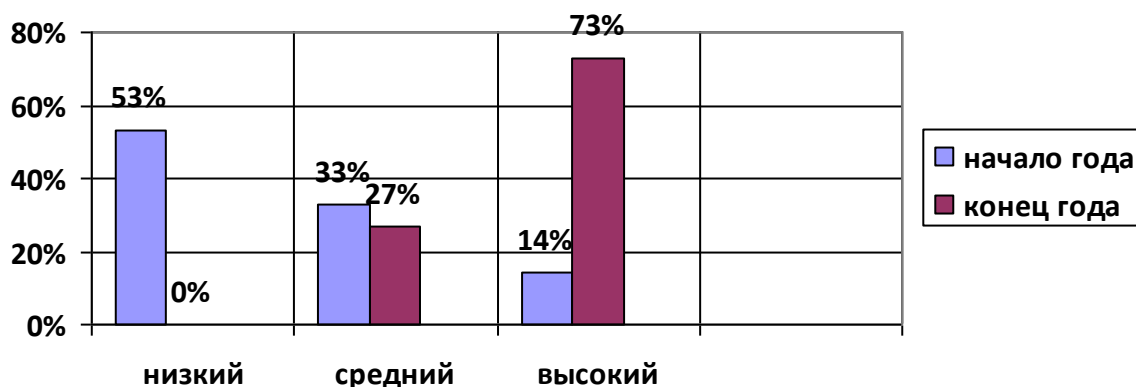
В процессе проведения систематической коррекционно-развивающей работы на конец учебного года прослеживается положительная динамика в обучении и развитии детей в области «Познавательное развитие». Преодолен низкий уровень развития, значительно возросли показатели высокого уровня развития-80%(12 воспитанников), средние показатели составили- 20%(3 воспитанника). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают название города, страны. Стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети называют всех представителей групп и могут привести свои примеры к обобщающим словам. Это говорит о значительной активизации словарного запаса детей.

Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
<i>высокий уровень</i>	2 воспитанника – 14%	11 воспитанников – 73%
<i>средний уровень</i>	5 воспитанника – 33%	4 воспитанников – 27%
<i>низкий уровень</i>	8 воспитанников – 53%	0 воспитанников – 0%

Область "Речевое развитие"



Положительная динамика на конец учебного года была отмечена и по образовательной области «Речевое развитие»: были преодолены показатели низкого уровня – 0% воспитанников и значительно повышены показатели высокого уровня развития – 73% (11 воспитанников), средний уровень – 27% (4 воспитанника).

Дети показали достаточный результат уровня ЗУН по разделу «Развитие фонематического восприятия». Большинство воспитанников владеет простыми формами фонематического анализа: выделяют ударный гласный и согласный звуки в начале и в конце слова. С помощью наглядных схем определяют позицию звука в слове. Условно-графическим обозначением гласных, согласных твердых и мягких звуков владеют не все стойко, требуются наводящие вопросы и наглядные опоры. Звуковой анализ и синтез в процессе формирования, выполняет звукобуквенный анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Пройденные буквы знают, проявляет интерес к письму, чтению.

На конец года наблюдается улучшение показателей по разделу «Развитие речи», за счёт развития всех компонентов речи у детей. Стало наблюдаться улучшение понимания речи, совершенствование фразовой речи. У детей

значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала более понятной для окружающих. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Следует отметить, что у некоторых детей остались стойкие нарушения речи. Эти воспитанники испытывают трудности в составлении рассказа по сюжетной картине, по серии картин и пересказе текста. При данном виде заданий детям требуется помощь педагога в виде наводящих и уточняющих вопросов, образцов речи.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности показал, рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах выше среднего уровня. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. В дальнейшем при планировании коррекционно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга. При работе с родителями планировать консультации, мастер – классы, круглые столы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.