

Аналитическая справка по результатам освоения образовательной программы воспитанниками среднего дошкольного возраста (с 4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР за 2021- 2022 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кривенко Татьяны Юрьевны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Работа в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с ЗПР велась с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года. В группу по решению ТПМПК на начала учебного года были зачислены 15 детей.

По заключению ТПМПК группа работала по АООп ДООУ на основе программы под редакцией *Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»* для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста (с 3-5 лет).

В работе использовалось тематическое планирование. Подгрупповые занятия проводились по следующим разделам программы: ОНР - развитие ФФ слуха и восприятия, развитие лексико-грамматических категорий, обогащение пассивного и активного словарей, развитие мелкой и артикуляционной моторики. Индивидуальные занятия были направлены на развитие подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного вдоха и выдоха (дыхательные упражнения), постановка и автоматизация звуков их дифференциация.

Для правильной организации коррекционно – развивающей и воспитательной работы с детьми в начале учебного года проводилась психолого – педагогическое, логопедическое обследования, в ходе которых был выявлен уровень развития детей, и определены направления коррекционной работы. Обследование проводилось по 2 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

- *«Познавательное развитие»:*

- 1) Формирование математических представлений.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

- *«Речевое развитие»:*

- 1) Развитие речи.
- 2) Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.

В конце учебного года было проведено повторное обследование, которое позволило выявить динамику в развитии детей и уровень освоения образовательной программы.

Задачи диагностического обследования:

- Выявить уровень познавательно развития.
- Определить уровень речевого развития.
- Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

В мониторинге было обследовано 15 детей дошкольного возраста. Мониторинг освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В процессе мониторинга были использованы диагностические методики, тестовые методы, а также метод наблюдения за детьми, беседы.

Для оценки усвоения программного материала используется следующая шкала уровней:

3 – высокий уровень (оптимальный) – ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданием, допускается незначительная помощь взрослого по одному из показателей раздела.

2 – средний уровень (достаточный) – ребёнок справляется со всеми предложенными заданиями с частичной помощью взрослого.

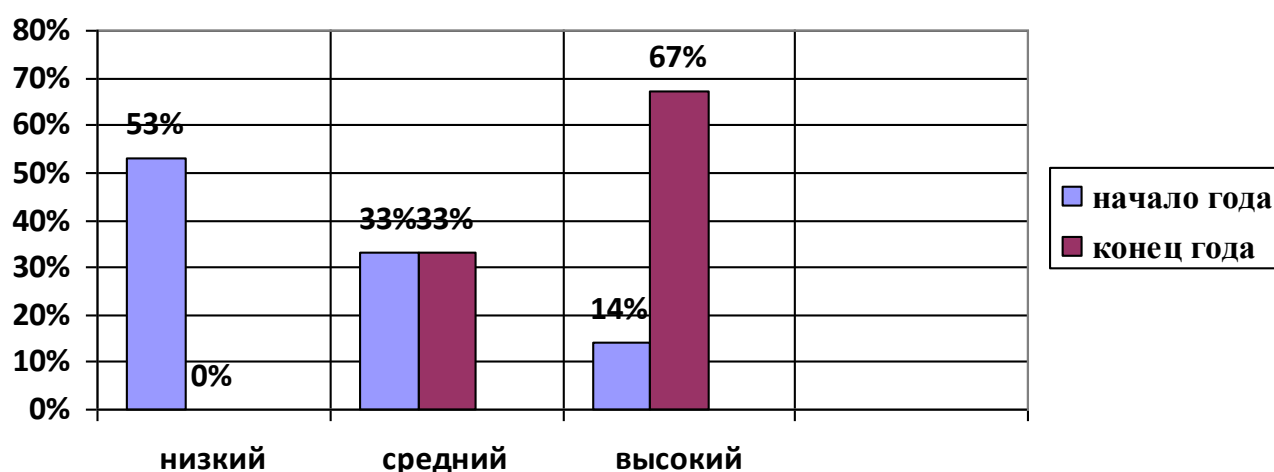
1 – низкий уровень (низкий) - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, либо отказывается от выполнения неоднократно, помощь взрослого не принимает.

Результаты обследования по образовательным областям

Познавательное развитие

<i>Уровень освоения программного материала</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
<i>высокий уровень</i>	2 воспитанника – 14%	10 воспитанников – 67%
<i>средний уровень</i>	5 воспитанников – 33%	5 воспитанников- 33%
<i>низкий уровень</i>	8 воспитанников – 53%	0 воспитанников – 0%

Область "Познавательное развитие"



В процессе проведения систематической коррекционно-развивающей работы на конец учебного года прослеживается положительная динамика в обучении и развитии детей в области «Познавательное развитие». Преодолен низкий уровень развития – 0% (0 воспитанников), значительно возросли показатели высокого - 67%

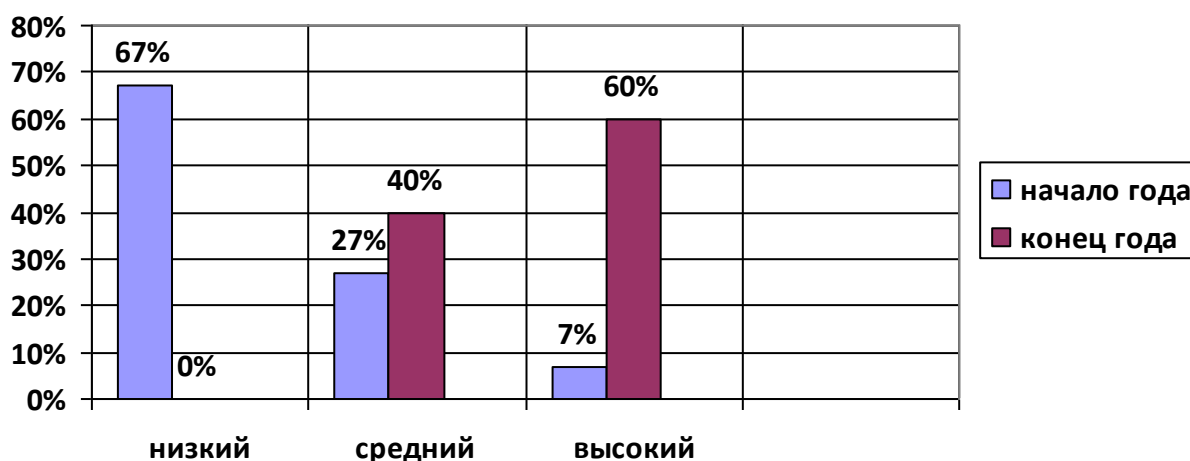
(10 воспитанников), средний уровень развития - 33% (5 воспитанников). Что говорит об эффективности построения работы по данному направлению.

Основная масса детей показала достаточный уровень развития по разделу «Связная речь», «Ознакомление с окружающим миром». При беседе могут назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, город, где проживают. Знают имена и отчество родителей, место работы. У детей стойко сформированы обобщающие понятия по пройденным темам, дети могут привести свои примеры к обобщающим словам. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

Уровень освоения программного материала	начало года	конец года
<i>высокий уровень</i>	1 воспитанник – 7%	9 воспитанников – 60%
<i>средний уровень</i>	4 воспитанника – 27%	6 воспитанников - 40%
<i>низкий уровень</i>	10 воспитанников – 67%	0 воспитанник – 0%

Область "Речевое развитие"



По результатам обследования по образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года и конец, также прослеживается положительная динамика: были преодолены показатели низкого уровня – 0% воспитанников и повышены показатели высокого уровня развития – 60% (9 воспитанников), среднего уровня - 40% (6 воспитанников).

Дети показали стойкие знания по разделу «Развитие фонематического восприятия». Большая часть детей группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. С помощью наводящих вопросов и наглядные схем дети дифференцируют гласные, согласные (твердые и мягкие звуки). Часть детей выполняют звуковой анализ слогов, односложных и двусложных слов с направляющей помощью педагога. Стойко знают пройденные буквы, проявляет интерес к письму и чтению.

По разделу «*Развитие речи*» на конец года удалось повысить показатели за счет развития грамматического строя речи. Дети научились образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, образовывать множественное число существительных, допускают меньше ошибок при согласовании существительных с прилагательными, с числительными. Значительно активизировался пассивный и активный словарный запас детей. У детей появились предпочтения в литературных произведениях, воспитанники стали называть любимые сказки. С желанием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках, слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Любят театрализованное проигрывание простых сказок. При чтении стихов, сказок, потешек дети стали договаривать слова, словосочетания, некоторые дети могут пересказать любимую сказку, заучить стихотворение.

Вывод: Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга освоения адаптированной образовательной программы группы компенсирующей направленности показал, положительный рост уровня овладения необходимыми ЗУН по всем образовательным областям на конец учебного года. В целом у большинства воспитанников группы наблюдается положительная динамика в развитии и находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня овладения ЗУН существуют. Для достижения более высоких показателей необходимо разнообразить формы и методы работы с детьми и родителями (законными представителями). Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая так же способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Так же пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество, включать коммуникативные игры. Так же проведение мастер-классов, семинаров, консультаций для родителей с целью повышения их педагогической компетенции, научение различным методам и приемам работы с ребенком по закреплению материала в домашних условиях.