

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Брусничка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога (тифлопедагога) Кривенко Татьяны Юрьевны
для детей с нарушением зрения (6-7 лет)
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации программы 1 год.

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Этапы реализации Программы	6
1.5.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7.	Мониторинг. Принципы педагогической диагностики развития детей с нарушением зрения	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)	14
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)	15
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы	16
2.4.1.	Развитие зрительного восприятия	16
2.4.2.	Развитие зрительно-двигательной координации. Ориентировка в пространстве	18
2.4.3.	Развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности	19
2.4.4.	2.4.4. Развитие осязания и мелкой моторики	20
2.5.	Преемственность во взаимодействии педагогических работников в образовательном пространстве	22
2.6.	Основные направления психолого-педагогической работы с семьей	23
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	24
2.7.1.	Формы реализации Программы	24
2.7.2.	Методы реализации Программы	24
2.7.3.	Приемы реализации Программы	25
2.7.4.	Средства реализации Программы	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	27
3.1.1.	График непосредственно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)	28
3.1.2.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)	28
3.1.3.	Календарно-тематическое планирование	29
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	30
3.2.1.	Программы	30
3.2.2.	Диагностический материал:	31
3.2.3.	Картотека игр, направленных на развитие зрительного восприятия	31
3.2.4.	Картотека игр, направленных на развитие ориентировки в пространстве и времени	31
3.2.5.	Картотека игр, направленных на развитие социально-бытовой ориентировки	32
3.2.6.	Картотека игр, способствующих развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения	33
3.2.7.	Игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики	33
3.3.	Материально-техническое оснащение	34

Список литературы	35
Список приложений	35
Приложение № 1 «Протоколах тифлопедагогического обследования»	36
Приложение № 2 «Данные выполнения диагностических заданий ребенком»	40
Приложение № 3 «Тифлопедагогическая характеристика»	46
Приложение № 4 «Перспективном планирование коррекционно-педагогической работы»	47

Список используемых сокращений

АОП — адаптированная образовательная программа.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ВПФ — высшие психические функции.

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ППк - психолого-педагогический консилиум

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Как известно, зрение играет важную роль при ориентации человека в окружающей действительности и осуществлении многих сторон его жизнедеятельности. В связи с этим знание особенностей нарушения зрения позволяет понять, какие трудности могут возникать при тех или иных глазных заболеваниях.

За последнее время получила значительное распространение миопия (близорукость), кроме того, существует гиперметропия (дальнозоркость) и астигматизм. Среди других глазных патологий следует назвать катаракту, атрофию зрительных нервов, глаукому, ретинопатию и др. Значительную группу детей охватывает такое заболевание, как косоглазие и амблиопия.

Понимание структуры зрительного дефекта позволяет организовать не только соответствующую медицинскую помощь, но и правильно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу.

Данная рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения д/с «Теремок» и основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения д/с «Теремок», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»/под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г.) в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа разработана для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- Закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Программа учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на развитие, обучение и воспитание слабовидящих детей на обеспечение коррекции нарушений развития слабовидящих детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у детей с 6 - 7 лет с нарушениями зрения.

В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития детей с нарушением зрения подготовительной группы, особенности усвоения ими программного материала по развитию зрительного восприятия, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: создание условий для обучения детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- выявить характер трудностей у ребенка с нарушением зрения и установить причины этих трудностей;
- корректировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательную, прослеживающую функции, резерв аккомодации;
- формировать способы зрительного восприятия при ознакомлении с предметами окружающей действительности и с сенсорными эталонами;
- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями;
- корректировать сенсомоторную сферу;
- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- способствовать преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;
- взаимодействовать с педагогами ДООУ по проведению коррекционной работы и преодолению недостатков в развитии детей с нарушением зрения;
- оказывать в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Важнейшая задача, решаемая учителем-дефектологом (тифлопедагогом) - формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

В процессе проведенной коррекционной работы у детей будут:

- сформированы сенсорные эталоны цвета, формы, величины предметов;
- сформированы знания об окружающих предметах, их назначении и использовании;
- сформированы знания о профессиях, о некоторых конкретных видах труда;
- сформированы знания о себе, своем внешнем облике;
- дети научатся ориентироваться на себе, от себя, от предмета, в различных помещениях;
- дети овладеют навыками ориентировки в микро и в макро-пространстве;
- дети овладеют навыками тактильного обследования предметов, научатся выделять свойства и качества предметов;
- дети овладеют моторными навыками и умениями;
- у детей усовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.

В содержание рабочей программы входит описание коррекционной работы тифлопедагога с детьми: психолого-педагогическое обследование, проведение коррекционных занятий с использованием различных форм, средств, методов и технологий реализации Программы. В содержании представлен перспективно-тематический план коррекционных занятий по всем направлениям:

- социально-бытовая ориентировка;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие мелкой моторики и осязания; дано подробное описание задач для каждого коррекционного направления.

Формы организации коррекционных занятий с детьми: индивидуальные, подгрупповые (экскурсии, викторины).

Длительность коррекционных занятий в подготовительной группе не превышает – 30 минут.

Для реализации задач при проведении специальных коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные, практические. Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность, выбор методов и приемов с учетом состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, дифференцированный подход к проведению занятий.

Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога) и правильном использовании методических пособий и дидактических материалов. А также реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса. К рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога) прилагается перечень имеющихся дидактических пособий и методических материалов, технических средств обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с патологией зрения, в условии слияния педагогического и лечебно-офтальмологического воздействия. Принципиально значимыми в данной программе являются следующие принципы и подходы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя - дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления и т.д.

При разработке программы автором учитывались основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса, обоснованные Л.И. Плаксиной и В.А. Феоктистовой. Подробно рассмотрены в «Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.» / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 4 с., а также в «Специальной коррекционной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения /Под ред. В.А. Феоктистовой».

1.4. Этапы реализации Программы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия программно-методического обеспечения ДОО;

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционно-образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных условиях обучения;

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и рабочей программы особым потребностям детей;

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с нарушением зрения, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

1.5. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей с нарушением зрения

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом - по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл

Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительной ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим.

В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. Например, в дошкольном возрасте у слепых сосуществующими формами ведущей деятельности являются предметная и игровая (Л.И. Солнцева), а в младшем школьном - игра и учение (Д.М. Маллаев).

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов. Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий слепого ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слепых и слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и произвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещённое рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы. На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Учёт данных особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями зрения предполагает создание особой развивающей образовательной среды, а также механизмов адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, осуществление квалифицированной коррекции нарушенного развития дошкольников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования детей с нарушением зрения. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования

(необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры усвоения Программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе.

Развитие зрительного восприятия. Ребенок умеет зрительно обследовать и анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Умеет зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Умеет отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечает цвет движущихся объектов.

Ребенок умеет отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Использует их формы как эталон для анализа основной формы реальных предметов. Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Умеет зрительно анализировать форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине. Знает и словесно обозначает ширину, длину, высоту в предметах, соотносит эти признаки в разных по величине предметах.

Ребенок располагает на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине.

Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше. Понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Видит, понимает и словесно обозначает аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений.

Умеет выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Умеет описывать предметы и находит их по описанию, умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находит по части предмета целый, составляет из частей целое.

Умеет изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делает простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Ведет наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличает действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале.

Понимает словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Умеет пользоваться мерками

отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Определяет помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Умеет ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Выделяет сигналы светофора и передвигается по улице в соответствии с их указаниями (красный - остановка, желтый - внимание, приготовиться, зеленый - можно переходить улицу). Выделяет звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Различает шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделяет и словесно обозначает пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделирует пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

Ориентировка в пространстве. Ребенок обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади и т.д.).

Определяет пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, сверху - внизу, впереди - сзади).

Словесно обозначает расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)»).

Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определяет стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Умеет показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.

Умеет передвигаться в названном направлении. Сохраняет направление движения; обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Умеет ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.

Умеет находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Определяет помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке - линолеумом, и т.д.).

Умеет соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Умеет сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находит предметы названной величины; словесно обозначает величину предметов.

Ориентируется на участке; определяет и словесно обозначает пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности. Умеет располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Умеет соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Умеет располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначает расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.

Моделирует простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Социально-бытовая ориентировка, предметные представления. Ребенок умеет называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах).

Ориентируется в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), умеет группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Умеет делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знаком с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, использует их по назначению.

Умеет пользоваться предметами быта; имеет понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение ребенка к труду взрослых. Ребенок знает о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы.

Умеет вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знаком с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Умеет уважать труд хлеборобов, бережно относится к хлебу.

Имеет представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называет и понимает их назначение.

Владеет правилами поведения в общественных местах, культурен; бережно относится к труду взрослых.

Наблюдения и поведение на улице. Ребенок любит родные места, знаком с ними: как изменяется и благоустраивается родной город (новый детский сад, школа, парк). Знает название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. У ребенка сформировано представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город - Москва. Знает путь домой, домашний адрес, маршрут. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Умеет правильно вести себя на улице. Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).

Знает о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), называет разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; группирует транспортные средства по назначению. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Ребенку о нем самом и окружающих людях. Ребенок знает свои имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

Понимает мимику, жесты. Оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.).

Знает правила поведения, ухода за телом, развит интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следит за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

Развиты культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Ребенок заботлив, внимателен, благодарен.

Развитие осязания и мелкой моторики. У ребенка сформированы представления о строении и возможностях рук, он знаком с расположением, названием и назначением пальцев; владеет приемами обследования предметов и их изображения; соблюдает определенную последовательность при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Различает с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находит эти формы в окружающих предметах.

Различает свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

Умеет определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находит разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях.

Классифицирует предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие).

Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания: выделяет стороны листа, стола, углы, середину, размещает предметы по образцу и словесному указанию.

Умеет обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

Различает пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; владеет сопряженным действием рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. Умеет выкладывать узоры из геометрических фигур, составляет отдельные предметы и композиции из них.

Знает детали различных конструкторов и их назначение; подбирает детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляет детали конструкторов, собирает отдельные предметы; строит домик, предметы мебели и др.; составляет композиции из сконструированных предметов.

Владеет приемами разминания глины, лепки палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепки колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепки предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепки отдельных предметов и составлении композиций из них.

Использует мозаику.

Знаком с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибает лист бумаги по различным направлениям, обрывает лист по сгибу, обрывает бумагу по контуру рельефных рисунков предметов, составляет из них композиции наложением на контрастный фон; делает поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Вынимает палочки из коробочки (по одной, по две, по три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывает палочки из одной коробки в другую, составляет из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр, выкладывает колодец и т.п.

Проводит линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обводит трафареты букв, соединяет точки в заданном порядке, штрихует и раскрашивает контурные рисунки, не выходя за границу контуров, и т.п.

Ребенок освоил разные виды движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводит их вначале в воздухе, а затем на бумаге; работает с линейкой, обводит трафареты, штрихует и раскрашивает.

1.7. Мониторинг. Принципы педагогической диагностики развития детей с нарушением зрения

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика уровня развития детей проводится по методическому пособию «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения» (автор - к.п.н . Е.Н. Подколзина, присвоен гриф Ученого совета Федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» РАО).

Диагностика развития ребенка с нарушением зрения строится с опорой на ряд принципов.

1. Комплексное изучение развития ребенка с нарушением зрения. Реализация комплексного подхода означает, что обследование осуществляется группой специалистов (врача-офтальмолога, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя). Кроме клинического и экспериментально-психологического изучения ребенка проводятся следующие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком, социально-педагогическое обследование.

2. Системный подход к диагностике развития ребенка с нарушением зрения. Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением зрения предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения, учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация.

3. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

3. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка. Основными параметрами такого анализа являются:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Тифлопедагогическое обследование включает в себя исследование зрительного восприятия цвета, формы, величины; исследование пространственного восприятия и ориентировки в пространстве; исследования зрительного восприятия и воспроизведения сложной формы; зрительного внимания; исследования осязательного и слухового восприятия. В комплекс обследования введена бальная система, разработаны критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей и установлены процентные показатели

уровней познавательной деятельности, развития восприятия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Данные обследования фиксируются в «Протоколах тифлопедагогического обследования» (Приложение № 1). Особенности выполнения заданий фиксируются в «Данные выполнения диагностических заданий ребенком» (Приложение № 2).

По данным первичного обследования, проводимого в начале учебного года, составляется тифлопедагогическая характеристика «Тифлопедагогическая характеристика» (Приложение 3).

По итогам диагностического обследования определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребенку, которые фиксируются в «Перспективном планирование коррекционно-педагогической работы» (Приложение № 4).

С целью выявления динамики развития ребенка диагностические исследования проводятся три раза в течение учебного года (в начале года - сентябре, в середине года - январе, в конце года - мае). Данные выполнения диагностических заданий ребенком фиксируются

По результатам обследования детей тифлопедагог планируют коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы участникам образовательного процесса (воспитателям, узким специалистам, родителям).

При проведении обследования должны строго соблюдаться следующие специфические условия:

- освещенность рабочего места подбирается индивидуально, соответственно особенностям зрительной системы;
- поза ребенка во время занятия не должна нарушать его осанку, расстояние от глаз до наглядного материала составляет 20-30 см;
- не допускается зрительное переутомление, поэтому длительность зрительной работы не должна превышать 15 минут. В перерывах для отдыха проводится визуальная фиксация удаленных предметов.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результатом реализации данной Программы является уровень развития детей, который определяется ПП консилиумом и ТПМПК в конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Основная цель коррекционного обучения - обеспечение коррекции нарушений развития слабовидящих детей, всестороннее развитие психических процессов, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя

взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов;
- Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи воспитателям и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально - типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Важнейшая задача, решаемая учителем-дефектологом (тифлопедагогом) - формирование у детей с нарушением зрения социально-адаптивных форм общения и поведения, успешная подготовка к обучению в школе, интеграция ребенка в открытое общество.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом (ношение очков) на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на:

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;
- умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;

- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;
- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

4. Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью, и включает в себя:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- обучение методам осязательного обследования предметов; тактильно-двигательной чувствительности;
- обучение навыкам держания карандаша, умения регулировать движения при штриховке и др.;
- формирование навыков работы с пластилином, ножницами, а также правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

2.4.1. Развитие зрительного восприятия

Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов.

Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.

Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т. д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей.

Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов.

Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т. д.

Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы по гигиене зрения.

Обучение ориентировке в пространстве. Продолжать формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т. д.).

Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т. д.

Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.

Учить детей ориентироваться на участке детского сада на слух, с помощью осязания, обоняния.

Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный - остановка, желтый - внимание, приготовиться, зеленый - можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин, работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.

Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне. Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т. д.

Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т. д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши - узкие овалы», и т. д.

2.4.2. Развитие зрительно-двигательной координации. Ориентировка в пространстве

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади и т.д.).

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, сверху - внизу, впереди - сзади).

Словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)»).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закрепить умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад.

Продолжать учить передвигаться в названном направлении. Сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п.

Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада.

Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада.

Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке - линолеумом, и т.д.).

Закрепить и уточнить знание детьми значения слов (далеко, близко, дальше, ближе).

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.).

Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления детей о величине предметов (большой - маленький, больше - меньше, самый большой - самый маленький, длиннее - короче, самый длинный - самый короткий и т.д.).

Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, качели впереди, горка слева от меня... и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы, оборудование участка; учить узнавать предметы по характерным запахам).

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине).

Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, сверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

2.4.3. Развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности

Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах).

Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение ребенка к труду взрослых

Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты); результат труда и его значимость.

Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.

Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).

В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными; бережно относиться к труду взрослых.

Наблюдения и поведение на улице

Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город - Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогащать представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса). Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

Ребенку о нем самом и окружающих людях

Знать свои имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика.

Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д.

Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.

культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.

Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения.

2.4.4. Развитие осязания и мелкой моторики

Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев.

Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки.

Обучение приемам обследования предметов и их изображения.

Обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, лапы), растений (овощи, цветы и т.д.), геометрических фигур, предметов домашнего обихода.

Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг-шар, квадрат-куб, овал-эллипсоид, треугольник-призма, прямоугольник-параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая - шероховатая, мягкая - твердая, теплая - холодная).

Формирование представлений о величине: учить детей различать величину, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие). Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла, других материалов) с целью тренировки дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.

Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны листа, стола, углы, середину, учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела.

Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Учить выкладыванию узоров из геометрических фигур, составлению отдельных предметов (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик и т.п.) и композиций из них.

Конструирование: знакомство с деталями различных конструкторов и их назначением; подбор деталей по форме, размеру с помощью наложения и приложения; обучение скреплению деталей конструкторов, сборка отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами); построение домика, предметов мебели и др.; составление композиций из сконструированных предметов.

Лепка: обучение приемам разминания глины, лепка палочек и колбасок при раскатывании глины между ладонями рук и пальцами, лепка колечек и шариков, составление орнаментов из палочек, колечек и шариков; лепка предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепка отдельных предметов и составление композиций из них.

Занятия с использованием мозаики: знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином): подбор деталей-заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка, размазывание пластилина до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, цветок и т.д.)

Работа с бумагой: ознакомление с различными сортами бумаги (промокательная, салфеточная, газетная, туалетная, тетрадная, оберточная и др.), сгибание листа бумаги по различным направлениям, обрывание листа по сгибу, обрывание бумаги по контуру рельефных

рисунков предметов, составление из них композиций накладыванием на контрастный фон; поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой: разглаживание смятой фольги (ладонями, отдельными пальцами); формовка из фольги различных поделок (человечки, зверушки и т.п.)

Занятие с нитями: наматывание клубков, связывание нитей, распутывание узлов, выполнение различных плетений типа макраме.

Работа с палочками: вынимание палочек из коробочки (по одной, по две, по три и т.д.) попеременно правой и левой руками, перекладывание палочек из одной коробки в другую, составление из палочек по образцу и по памяти геометрических фигур, контуров печатных букв и цифр, выкладывание колодца и т.п.

Работа с книгой: перелистывание страниц книги, разработка тонкой координации движений; проведение линии верху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обведение трафаретов букв, соединение точек в заданном порядке, штриховка и раскрашивание контурных рисунков, не выходя за границу контуров, и т.п.

Обучение элементов рисования: освоение разных видов движения как приемов рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, волнистые, отрывочные), воспроизводимых вначале в воздухе, а затем на бумаге (дорожка, дождик, травка, волны, море, колобок и т.п.); работа с линейкой (фиксация линейки пальцами левой руки, расположение у края линейки с легким упором на нее кончика стержня ручки, карандаша при работе на бумаге: поведение линии четко вдоль края линейки), обводка по трафаретам, штриховка и раскрашивание.

2.5. Преемственность во взаимодействии педагогических работников в образовательном пространстве

Важное значение в деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) является взаимодействие с остальными субъектами комплексного коррекционно-развивающего сопровождения: врача-офтальмолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе с детьми с нарушением зрения, является учитель-дефектолог (тифлопедагог).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушением зрения в детском саду;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогических работников по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением зрения; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т. п.);
- ведет необходимую документацию.

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития детей с нарушением зрения. Воспитатель осуществляет:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с нарушением зрения с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед – советы воспитателя);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением зрения по вопросам воспитания детей с нарушением зрения в семье;
- ведение необходимой документации.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми с нарушением зрения;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей с нарушением зрения. Музыкальный руководитель:

- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

2.6. Основные направления психолого-педагогической работы с семьёй

Одним из важнейших направлений в работе с детьми ограниченными возможностями здоровья, является консультативная и просветительская деятельность с родителями. Она проводится индивидуально по результатам диагностики и по усвоению детьми задач образовательных областей.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей,

закрывающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы сотрудничества с родителями:

- ✓ Индивидуальные беседы, консультации;
- ✓ Родительские собрания, конференции;
- ✓ Лектории с участием специалистов, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы;
- ✓ Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей;
- ✓ День открытых дверей, совместные конкурсы, выставки;
- ✓ Сайт детского сада, телефон доверия, наглядно-информационные стенды и др.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Формы реализации Программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой работы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. **Основными формами коррекционного обучения** в детском саду являются коррекционные занятия.

В коррекционно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка, система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме индивидуальных занятий (подгрупповых) занятий. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер.

Программа позволяет наиболее рационально организовать (индивидуальную подгрупповую) работу с детьми, имеющими нарушение зрения, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Коррекционные занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.);
- двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);
- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

2.7.2. Методы реализации Программы

В Программе используются как общие методы обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие), так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Применение специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметных представлений, ориентировки в пространстве, преодоление недостатков речевого развития, предметно-практической деятельности и т.д. Важное место в обучении занимает наглядность, которая адаптируется к условиям восприятия (зрительного или осязательного), широко используются оптические средства коррекции зрительного восприятия наглядно-иллюстративного материала. Для преодоления вербализма предметных представлений и расширения чувственного; опыта проводится специальная работа по ознакомлению с окружающей действительностью на экскурсиях и наблюдениях, при этом важная роль отводится регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения. Для коррекции недостатков развития предметно-практических действий используется метод поэтапного, пооперационного выполнения заданий в ручном труде, конструировании, лепке, аппликации и т.д.

Можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- ✓ проектный метод;
- ✓ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ✓ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ✓ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ✓ решение изобретательских задач;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ нетрадиционные техники рисования;
- ✓ метод мнемотехники;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ✓ игровые технологии.

2.7.3. Приемы реализации Программы

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-дефектолог в своей работе:

- дидактические игры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- беседы, ситуативные разговоры;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- экскурсии, целевые прогулки;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

2.7.4. Средства реализации Программы

Средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях

технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ограниченными возможностями здоровья вначале необходим адаптационный период.

Адаптация - это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.).

В этот период учитель-дефектолог (тифлопедагог) обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является оснащение его специальным оборудованием. Для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко ощутимую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных

методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые формы непосредственной образовательной деятельности.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность составляет 10-15 минут. Подгруппы формируются из двух-трех человек, продолжительность 15-20 минут.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев, всего 64 НОД при частоте встреч 2 раза в неделю. Продолжительность от 20-30 минут.

3.1.1. График непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога):

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг психического развития детей. Заполнение тифлопедагогических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября - 15 мая	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 января	Промежуточная (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации
15 мая - 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20 минут.

3.1.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество в год
Развитие зрительного восприятия	30 минут	2	66
Развитие зрительно-двигательной координации	30 минут	1	33

Развитие осязания и мелкой моторики рук	30 минут	1	33
Развитие пространственных и социально-бытовых ориентировок, формирование предпосылок учебной деятельности	30 минут	1	33

3.1.3. Календарно-тематическое планирование

В рабочей программе определены основные изучаемые лексические темы учителя-дефектолога (тифлопедагога) в подготовительной группе старшего дошкольного возраста комбинированной направленности для работы с воспитанником с нарушением зрения с 6 до 7 лет на 2020-2021.

Месяц	Даты недели	Тема
Сентябрь	01.09 – 04.09.2020	«Наш детский сад. Профессии работников в саду»
	07.09 – 11.09.2020	«Игрушки в группе»
	14.09 – 18.09.2020	«Деревья и кустарники осенью»
	21.09 – 25.09.2020	«Осень. Признаки осени»
	28.09 – 02.10.2020	«Овощи. Огород»
Октябрь	05.10 – 09.10.2020	«Фрукты. Сад»
	12.10 – 16.10.2020	«Фрукты. Овощи. Ягоды»
	19.10 – 23.10.2020	«Перелетные птицы»
	26.10 – 30.10.2020	«Поздняя осень»
Ноябрь	02.11 – 06.11.2020	«Дикие животные»
	09.11 – 13.11.2020	«Домашние животные»
	16.11 – 20.11.2020	«Домашние птицы»
	23.11 – 27.11.2020	«Дикие и домашние животные»
Декабрь	30.11 – 04.12.2020	«Зима»
	07.12 – 11.12.2020	«Зимующие птицы»
	14.12 – 18.12.2020	«Животные севера»
	21.12 – 25.12.2020	«Новый год а семье»
	28.12 – 31.12.2020	«Зимние забавы»
Январь	11.01 – 15.01.2021	«Одежда»
	18.01 – 22.01.2021	«Обувь»
	25.01 – 29.01.2021	«Головные уборы»
Февраль	01.02 – 05.02.2021	«Электронные приборы в доме»
	08.02 – 12.02.2021	«Мой дом. Стройка. Строительные профессии»
	15.02 – 19.02.2021	«Наша страна Российская Федерация»
	22.02 – 29.02.2021	«Мой город. Моя улица»
Март	01.03 – 05.03.2021	«Международный женский день»
	08.03 – 12.03.2021	«Семья»
	15.03 – 19.03.2021	«Мебель в доме»
	22.03 – 26.03.2021	«Посуда»
	29.03 – 02.04.2021	«Наземный транспорт»
Апрель	05.04 – 09.04.2021	«Водный и воздушный транспорт»
	12.04 - 16.04.2021	«Профессии»

Май	19.04 – 23.04.2021	«Весна»
	26.04 – 30.04.2021	«Возвращение перелетных птиц»
	04.05 – 07.05.2021	«День победы»
	11.05 – 14.05.2021	«Животные жарких стран»
	17.05 – 21.05.2021	«Рыбы»
	24.05 – 31.05.2021	«Лето. Насекомые»

Планирование коррекционных занятий тифлопедагога проводится по календарно-тематическим планам, разработаны в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной, и дифференцируется по разделам: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Ориентировка в пространстве», «Социально-бытовая ориентировка»; а также с использованием коррекционно-развивающей программы по тем же разделам под редакцией Л.А. Дружининой. Также составлено отдельное планирование на воспитанника с тяжёлым нарушением зрения в соответствии со Специальной Программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения/ Под ред. А.В. Феоктистовой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
2. Методические пособия «Ю.Н. Кислякова «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов» М., 2004.
3. Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева «Развитие восприятия у ребенка» М., 2001.
4. Л.И. Плаксына «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» М., 1985
М.В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем» в 2-х частях, М., 2004.
5. Т.А. Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» М., 2004.
6. А.Н. Лебедева «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста» М., 2004
7. Л.И. Плаксына «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения» М., 2003.
8. Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Артюкевич «Дети с косоглазием и амблиопией» СПб., 1999.
9. «Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения» под редакцией Л.И. Плаксиной, М., 1995.
10. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М., 2003.
11. Б.К. Тупоногов «Основы коррекционной педагогики» М., 2004.
12. «Дефектология: словарь-справочник» под редакцией Б.П. Пузанова, М., 1996.
13. Г.В. Никулина «Охраняем и развиваем зрение» СПб., 2002.
14. Е.И. Сеницына «Умные пальчики» М., 1998.
15. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000.
16. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2001
- А.Н.Стребелева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – М: Школьная пресса, 2004.
17. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. – М., Мозаика-Синтез, 2009.

18. Формирование ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения на основе комплексного подхода: Учебно-методическое пособие/ авт.-сост. О.С.Батурина, О.Г.Буторина, О.В.Климова, Н.В.Уткина, О.В.Фролова. – СПб.: Свое издательство, 2014.
19. Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребенка с нарушением зрения: Метод. пособие / Авт.-сост. Ю.В.Слюсарская, О.Н.Ярош.- Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н.Толстого, 2008
20. Е.А.Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения.- М.:ТЦ Сфера, 2006
- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения на основе комплексного подхода: методическое пособие. Уфа: издательство БИРО, 2009.
22. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в современной России Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.акад.,2010
- 2.3. Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.

3.2.2. Диагностический материал:

- Подколзина Е .Н., Методическое пособие «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения, 2014.
- Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога в ДОУ. - Челябинск, 2006.
- Забрамная С.Д., О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
- Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребенка с нарушением зрения: Методическое пособие /авт.-сост. Ю.В.Слюсарская, О.Н.Ярош. – Тула: Изд-во Тул.гос.ун-та им Л.Н.Толстого, 2008.

Автором программы постоянно разрабатывается, изменяется и пополняется раздаточный материал, пособия для реализации поставленных коррекционных задач.

3.2.3. Картотека игр, направленных на развитие зрительного восприятия

- «Играйка-собирайка»
- «Найди похожую фигуру»
- «Предметы и контуры»
- «Запоминай-ка»
- «Цветное лото»
- «Разноцветные узоры»
- «Части и целое»
- «Парные картинки»
- «Найди домик»
- «Предмет-контур-силуэт»
- «Веселый пасьянс»
- «Стучалка»
- «Живые зеркала»
- «Разрезные картинки»
- «Подбери цвета»
- «Цветные картинки»
- «Смотри, думай, запоминай»
- «Определи форму»

«Найди различие»

Наборы пирамидок, матрешки, геометрик, лабиринты большой и малый. Коробка форм

3.2.4. Картотека игр, направленных на развитие ориентировки в пространстве и времени

«Распорядок дня»

«Детям о времени»

«Вокруг да около»

«Маленькое слово»

«Круговерть»

«Направо-налево»

«Кто как устроен?»

«Прогулка по городу»

«Что происходит в природе»

«Что где находится?»

«Времена года»

«Разноцветные кармашки»

3.2.5. Картотека игр, направленных на развитие социально-бытовой ориентировки

Лото «Профессии»

«Профессии»

«Что сначала, что потом»

«Одень куклу»

«Знаю все профессии»

«Найди четвертый лишний 2»

«Найди четвертый лишний 1»

«Назови одним словом»

«Готов ли ты к школе? Развитие речи»

«Готов ли ты к школе? Память»

«Считаем и читаем»

«Я учусь считать»

«Гнездо, улей, нора»

«Наши чувства и эмоции»

«Что из чего?»

«Истории в картинках» части 1 и 2

«Зоопарк настроений»

Ковролиновый конструктор «Застежки-расстежки»

«Противоположности»

3.2.6. Картотека игр, способствующих развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения

«Лабиринт»

«Бусы»

«Раскрась слоника»

«Цифры по порядку»

«Собери картинку»

«Кольцеброс»

«Что нарисовано?»

«Попади в цель»

«Прокати шар в ворота»

«Попади в цель»

«Бильярд»
«Набрось кольцо»
Конструктор
Мозаика
Развитие слухового внимания
Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, барабан.
Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.

3.2.7. Игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики

«Чудесный мешочек»
«Игры с палочками»
«Посчитай пуговицы»
«Определи на ощупь»
Игры с прищепками
Мозаика
Пособия по развитию мелкой моторики рук:
Фасоль, горох.
Счеты.
Косточки, шишки.
Шары, мячи.
Трафареты
Пластин.
Пазлы.
Мелкие игрушки.
Волчки
Бусы.
Шнуровки.
Пуговицы.
Счетные палочки.
Мозаики.
Пирамидки.
Серия игр «Протяни дорожку»
Предлагаемые варианты игр:
«Посчитай-ка».
«С какого дерева лист».
«Кто где живет?»
«Кому что нужно для работы?»
«Угости зверей».
«Определи форму предмета».
«Найди контур предмета».
«Наоборот».
«Уточним цвет предметов».
«Найди маму детенышам».
«Соедини два предмета, который начинаются с одного звука».
«Подбери картинку к схеме».
«Соедини похожие предметы».
«Что было – что будет».
«Что кому дадим?»

Наборы предметных картинок по лексическим темам, трафареты по лексическим темам.
Набор фруктов, овощей, посуды, транспорта, деревянный конструктор.

3.3. Материально-технического оснащение

Для реализации главной цели коррекционно-педагогической работы необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно-развивающая среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов. Своеобразие организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения тесно связано с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников. В связи с разным темпом развития детей, разным нарушением зрительных функций развивающая среда должна сохранять некоторые черты среды предыдущего года обучения и свои обновленные, только ей присущие особенности. Пространственная организация среды должна предусматривать широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребенка, быть комфортной и безопасной. Имеется специально оборудованный кабинет с выделенными секторами для проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы (диагностической, развития и коррекции, организационно-методической).

Основные характеристики:

- площадь кабинета – около 7,4 кв. м.;
- удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
- звукоизоляция;
- различные источники освещения;
- гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
- зеркало настенное;
- прозрачный мольберт;
- демонстрационная доска;
- шкафы для дидактического материала и методических пособий;
- стол детский;
- стулья детские;
- мягкий стул для учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Список литературы

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2003.
- Плаксына Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998.
- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000.
- Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2001.
- А.Н.Стребелева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста – М: Школьная пресса, 2004.
- И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. –М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Формирование ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения на основе комплексного подхода: Учебно-методическое пособие/ авт.-сост. О.С.Батурина, О.Г.Буторина, О.В.Климова, Н.В.Уткина, О.В.Фролова. – СПб.: Свое издательство, 2014.
- Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребенка с нарушением зрения: Метод. пособие / Авт.-сост. Ю.В.Слюсарская, О.Н.Ярош.- Тула: Изд-во Тул.гос.пед.ун-та им. Л.Н.Толстого, 2008.

- Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. (компакт-диск) - издательство «Учитель», 2014.

Приложение 1

Протокол тифлопедагогического обследования ребенка 6-7 лет (подготовительная группа)

Ф.И.О. _____

Дата проведения диагностики _____ 20__ года

Дата рождения _____ возраст _____ группа _____

1. Развитие зрительного восприятия

Диагностические задания, цель диагностики	Ответ ребенка	Результат/балл
Цвет		
«Назови цвета радуги»; «Какого цвета игрушки?»; «Подбери карточки по оттенкам цветов» Цель: различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, коричневого, серого, черного и белого цветов		
«Найди в группе предметы такого цвета, как и карточка» Цель: нахождение предметов заданного цвета в окружающей обстановке		
«Предметы и их изображения»; «Предмет и его контур, силуэт» Цель: соотнесение предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями		
Форма		
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»; «Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела» Цель: различение и называние геометрических фигур и тел		

«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как эта геометрическая фигура, геометрическое тело»; «Найди предметы Цель: нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке названной формы»		
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела» Цель: соотнесение формы предметов с геометрическими эталонами		
Величина		
«Найди в кабинете по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов» Цель: выявление умений определения величины окружающих предметов. Обозначение в речи		
«Поставь елочки по высоте»; «От самого маленького до самого большого» Цель: выявление умений сопоставления предметов по величине		
Восприятие изображений		
«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»; «Объясни сюжет»; «Покажи, предметы, которые ближе к тебе, дальше от тебя»; «Найди предметы, которые спрятались за другими» Цель: выявление восприятия многоплановых сюжетных изображений		

2. Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания, цель диагностики	Ответ ребенка	Результат/балл
«Обследуй игрушку по плану» Цель: обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности		
«Узнай предметы»; «Найди среди игрушек куклу, машину, мячик» Цель: узнавание окружающих предметов		
«Покажи геометрические фигуры. Назови их»; «Покажи геометрические тела. Назови их» Цель: узнавание геометрических фигур и геометрических тел		
«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»		

Цель: выделение осязательно и с помощью тактильной чувствительности воспринимаемых признаков предметов		
«Найди на столе предмет, который я назову»; «Расположи геометрические фигуры (тела), как я скажу»; «Расскажи, как расположены предметы» Цель: Ориентировка на микро-плоскости		
«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку» Цель: использование осязания при общении		
«Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней» Цель: отражение в речи осязательных и получаемых с помощью тактильной чувствительности восприятий		

3. Ориентировка в пространстве

Диагностические задания, цель диагностики	Ответ ребенка	Результат/балл
«Покажи правую и левую руки (ноги) стоящего напротив тебя ребенка» Цель: ориентировка «на себе» (соотнесение ребенком направлений своего тела с направлениями тела стоящего напротив человека)		
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола» Цель: ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения		
«Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь) Цель: ориентировка в помещениях группы, детского сада		
«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна, и т. д.» Цель: ориентировка в процессе передвижения		

4. Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания, цель диагностики	Ответ ребенка	Результат/балл
«Назови свое имя, отчество, фамилию»; «Назови свой адрес, телефон»; «Расскажи о своей семье»; «Расскажи о своем друге» Цель: представление о себе самом и окружающих людях		

«Для чего нужны эти предметы?» Цель: понимание назначения окружающих предметов		
«Кто кем работает?»; «Что делает человек этой профессии?» Цель: представление о профессиональном труде взрослых		
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.» Цель: представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		
«Найди домашних, диких животных, зимующих и перелетных птиц; объясни, почему они так называются»; «Назови предметы общим словом»; «Найди основные признаки каждого времени года» Цель: ориентированность в окружающем мире		

Количество предъявляемого детям подготовительной группы материала обозначено: от 7 до 10». Это значит, что в процессе 1-го тифлопедагогического обследования (сентябрь) используют семь, на 2-м обследовании (январь) - восемь - девять, на 3-м - десять игрушек, предметов и т. д. Дети подготовительной группы должны понимать и самостоятельно использовать в речи понятия «геометрическая фигура» и «геометрическое тело». Схема пространства - чертеж, условное изображение замкнутого (любое помещение) или открытого (например, участок группы) пространства без предметов, в нем расположенных; план пространства - схема, дополненная условными изображениями расположенных в нем предметов.

Приложение 2.

**Данные выполнения диагностических заданий
ребенком 6-7 лет (подготовительная группа)**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Группа № _____

Дата проведения обследования _____

Примечания. Уровни (тифлопедагог обозначает их в процессе выполнения ребенком диагностических заданий): выс.- высокий, ср. – средний, низк. – низкий. В графе «Особенности выполнения ребенком заданий» тифлопедагог комментирует ребенка (например, «Показывает не ту фигуру, предмет или игрушку»), его ответы (например называет цвета неправильно»), характер помощи ребенку (словесная регуляция действий, показ выполнения действий и т.д.).

Зрительное восприятие.

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови цвета радуги»						
«Какого цвета предметы, игрушки, картинки?»						
«Найди в группе предметы такого же						

цвета, как и карточка»						
«Предметы и их изображения»						
«Предмет и его контур, силуэт»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете (группе) предметы такой формы, как эта фигура»						
«Найди предметы названной формы»						
«Подбери к предметам соответствующие геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в кабинете по два предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»						
«Поставь елочки по высоте»						
«От самого маленького до самого большого»						
«Назови все предметы, которые видишь на картине (растения, животных и т. д.)»						
«Объясни сюжет»						
«Покажи предметы, которые ближе к тебе (дальше от тебя)»						
«Найди предметы, которые спрятались за другими»						

Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям			
---	--	--	--

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Обследуй игрушку по плану»						
«Узнай предметы»						
«Найди среди игрушек куклу, машину, мячик»						
«Найди геометрические фигуры. Назови их»						
«Найди геометрические тела. Назови их»						
«Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания»						
«Найди на столе предмет, который я назову»						
«Расположи геометрические фигуры (тела), как я скажу»						
«Расскажи, как расположены геометрические фигуры (тела)»						
«Продень нитку в иголку»						
«Покажи, как руки могут передавать отношение к другому человеку»						
«Найди игрушку, которую я назову. Объясни, что ты узнал о ней»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий	Уровни выполнения

	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Покажи правую и левую руки (ноги) у стоящего напротив тебя ребенка»						
«Покажи и назови стороны шкафа, стула, письменного стола»						
«Путешествие по детскому саду» (ребенок находит заданные объекты)						
«Путешествие по участку группы и территории детского сада»						
«Узнай, где ты находишься, по звукам, запахам, температурным ощущениям, с помощью осязания»						
«Расставь предметы, как я скажу»						
«Найди игрушку, которая слева (справа) от шкафа»						
«Иди до стола. Поверни направо. Иди до окна. и т.д»						
«Срисуй геометрические фигуры с образца»						
«Сравни свой рисунок с образцом и опиши расположение фигур»						
«Создай по памяти модель группы»						
«Создай по памяти модель участка своей группы»						
«Составь план кукольной комнаты»						
«Покажи, где на плане передняя, задняя, левая и правая стены, где расположено окно, дверь,						

кукольная мебель»						
«Нарисуй схему пути до своей группы»						
«Расскажи, как расположены предметы»						
«С какой стороны от тебя названный предмет?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком заданий			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	А	С	Я	А
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Расскажи о своем друге»						
«Для чего нужны эти предметы?»						
«Кто кем работает?»						
«Что делает человек этой профессии?»						
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужно купить лекарства; 2) тебе нужна помощь врача; 3) ты хочешь купить продукты; 4) тебе нужно купить мебель; 5) тебе нужно постричься; 6) твоя мама хочет сшить себе платье... и т. д.»						
«Найди домашних, диких животных, зимующих и						

перелетных птиц»						
«Объясни, почему они так называются»						
«Назови предметы общим словом»						
«Найди основные признаки каждого времени года»						
«Назови свои органы чувств»; «Расскажи, что мы может узнать об окружающем мире с помощью зрения, слуха и т. д.»						
Тифлопедагог: «Я буду рассказывать тебе о разных ситуациях, а ты должен сказать, как поступишь: 1) твой друг заболел; 2) ты не справляешься с каким-то делом; 3) вы с мамой идете домой; 4) у мамы тяжелые сумки; 5) у бабушки день рождения... и т. д. »						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Тифлопедагогическая характеристика

Фамилия, имя, отчество воспитанника _____

группы № _____ Дата рождения _____

Ребенок начал посещать детский сад _____

В процессе предварительного наблюдения за ребенком в группе, на прогулке и т. д. тифлопедагогом было замечено следующее: _____

Наблюдения за общением ребенка со сверстниками, воспитателями, родителями позволяют говорить о том, что _____

Во время непосредственного обследования ребенок проявлял интерес к... (или не проявлял, отказывался выполнять задания, отвлекался и т. д.) _____

Инструкции тифлопедагога (не дослушивал до конца, не сразу осмысливал суть задания и т. д.) _____

Предлагаемые задания выполнял в основном (с помощью тифлопедагога, самостоятельно и т. д.) _____

Помощь тифлопедагога (принимал, отказывался от нее) _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.